МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ГБОУ ДПО ИРОСО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ДПО ИРОСО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Крылова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!**

Составитель программы, должность: Меос Л.В., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ИРОСО,

кандидат педагогических наук

Южно-Сахалинск – 2018

Программа внеурочной деятельности по безопасности в природе «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!»

Программа внеурочной деятельности по безопасности в природе «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования, протокол № от 20 сентября 2018г.

Заведующий кафедрой воспитания

и дополнительного образования О.В. Рейнгард

Рекомендована общественно-экспертным советом ГБОУ ДПО ИРОСО Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_\_.\_\_\_\_ г.

Председатель ОЭС

© ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»

**Пояснительная записка**

За последние десятилетия в обществе произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к активному решению сложных жизненных ситуаций. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей является целевой установкой системы начального общего образования, которая определяет деятельность образовательной организации в соответствии с Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.**

В соответствии с определением ФГОС НОО данная Программа является комплексной программой формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Составным компонентом деятельности в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является внеурочная деятельность младших школьников, организации которой может способствовать программа **по безопасности в природе «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!», которая адресована педагогам, реализующим внеурочную деятельность по направлению социального развития личности.**

Срок реализации программы - учебный год, количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю - 1 час

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Содержательной основойпрограммы является методический комплект **«Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников»** с приложением, разработанный под общим руководством Мезенцевой В.Д., руководителем общественной организации Клуб «Бумеранг» в рамках партнерской программы компании «Сахалин Энерджи» «Что делать в чрезвычайных ситуациях?».

Актуальность методического комплекта обусловлена объективной необходимостью обучения детей мерам предосторожности и формирования у них опыта безопасного поведения в лесу и у водоемов островной области. Для такой работы в содержание включена информация о правилах безопасного поведения, разработанная спасателем, руководителем туристских программ Клуба «Бумеранг» Козловым В.А.

 Содержание работы по правилам поведения в лесу, около воды зимой и летом, предотвращению природных пожаров способствует ознакомлению детей с алгоритмом действий в опасных ситуациях, воспитывает ответственность за жизнь и здоровье, формирует ценностное отношение к окружающей среде, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО.

Методический комплект дополнен электронными версиями раскрасок, картами-схемами для тиражирования, памятками с рекомендациями для родителей, что значительно облегчает подготовку педагогов к работе с детьми по безопасности в природе и просветительской работе с их родителями (законными представителями). Тематические блоки занятий можно вести непрерывно друг за другом либо распределить в течение года и вести в сезон, соответствующий содержанию.

Для занятий о поведении около воды разработаны карты-схемы, детально показывающие процесс развития природных явлений, причины возникновения опасных ситуаций, а также отражающие первые меры по спасению и помощи.

Курс занятий, представленный в данной программе, ориентирован на детей младшего школьного возраста и позволяет организовать их исследовательскую и поисковую деятельность. Продолжительность и содержательная наполненность занятий носит рекомендательный характер и зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях происходит реализация принципа безопасности жизнедеятельности в условиях окружающего мира через воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье. Системно-деятельностный подход осуществляется посредством использования таких форм организации обучения как исследовательская и проектная деятельность детей; работа с контурными картами, картами-схемами; игры, способствующие отработке навыков безопасного поведения; активные формы взаимодействия с детьми и родителями.

**Цели и задачи программы**

Программа внеурочной деятельности «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!», а также организация всей работы по ее реализации отвечает возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель** настоящей программы – обучить младших школьников безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в лесу и у водоемов Сахалинской области.

**Задачи программы:**

- сформировать у младших школьников базовые понятия о безопасности поведения в природе;

- способствовать развитию познавательного интереса и воспитанию ценностного отношения к миру природы;

- ознакомить младших школьников с правилами безопасного поведения в лесу и у водоемов Сахалинской области и алгоритмами действий в опасных ситуациях;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения в лесу и у водоемов;

- воспитать ответственность за собственную жизнь и здоровье;

- сформировать элементарные навыки исследовательской деятельности и позитивного общения.

**Основное содержание программы:**

1. Правила поведения в лесу и при встрече с медведями;
2. Природные пожары и их предотвращение;
3. Поведение около воды зимой;
4. Поведение около воды летом;
5. Ядовитые растения Сахалинской области

**Основные виды деятельности обучающихся**: учебно­исследовательская, проектная, игровая, рефлексивная.

**Формируемые ценности**: природа, здоровье, безопасное поведение.

**Основные формы и методы организации** внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового типа (ситуационные примеры и задачи по безопасности в природе), исследовательская деятельность, творческий проект, проблемно-ценностное общение (этическая беседа), работа с картографическим материалом, экскурсии.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатах
реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить устный контроль усвоения алгоритмов действий в опасных ситуациях, тестирование, выставки работ, презентации проектов, а также рефлексию отношения к окружающей среде и собственной жизни и здоровью. К оценке результатов обучающихся можно привлекать родителей посредством анкетирования.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**:

- знать правила безопасного поведения в природе;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

 **Личностные результаты:**

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** |
| 1 | **Вводный урок «Сахалин - мой дом»** | **1** |
| 2 | **Правила поведения в лесу и при встрече с медведями** | **8** |
| 2.1. | Экскурсия в краеведческий музей (беседа с просмотром слайдов «Медведи Сахалинской области») | 2 |
| 2.2. | Экскурсия в музей Медведя, детскую библиотеку (беседы о бурых медведях, их повадках, кормовой базе, поведении при встрече с человеком) | 2 |
| 2.3. | Экскурсия в зоопарк (наблюдение за поведением медведей) | 1 |
| 2.4. | Как не встретиться с медведем  | 1 |
| 2.5. | Что делать, если встретился в лесу с медведем | 1 |
| 2.6. | Практическое занятие | 1 |
| 3 | **Природные пожары и их предотвращение** | **7** |
| 3.1. | Природный пожар как стихийное бедствие  | 1 |
| 3.2. | Что делать, если случился природный пожар | 1 |
| 3.3. | Экскурсия в пожарную часть | 2 |
| 3.4. | Противопожарная безопасность в природе (творческие проекты)  | 3 |
| 4 | **Поведение около воды зимой** | **2** |
| 4.1. | Будь внимателен на зимнем льду | 1 |
| 4.2. | Правила безопасного поведения на льду | 1 |
| 5. | **Поведение около воды летом** | **8** |
| 5.1. | Встреча с водной стихией | 2 |
| 5.2. | Безопасный летний отдых у воды | 2 |
| 5.3. | Правила безопасности на воде (групповые проекты)  | 4 |
| 6. | **Ядовитые растения Сахалинской области** | **8** |
| 6.1. | Растения Сахалина | 4 |
| 6.2. | Что надо знать о ядовитых растениях | 2 |
| 7. | **Итоговое занятие «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!»** | 2 |
|  | **Итого** | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Содержание** | **Активные формы** **обучения** |
|  | Вводный урок «Сахалин - мой дом» |   | Работа с картой в парах и группах, интерактивная игра, проблемно-ценностное общение |
| **Правила поведения в лесу и при встрече с медведями** |
|  2-3 | Экскурсия в краеведческий музей  | Бывают мишки бурые, бывают мишки белые.  | Беседа с просмотром слайдов «Медведи Сахалинской области»; проблемно-ценностное общение; рефлексия |
|  4-5 | Экскурсия в музей Медведя, детскую библиотеку  | Беседы о бурых медведях, их повадках, кормовой базе, поведении при встрече с человеком | Рефлексия «Мои впечатления от экскурсии» |
| 6 | Экскурсия в зоопарк  | Хозяин сахалинской тайги  | Наблюдение за поведением медведей |
|  7 | Как не встретиться с медведем  | Правила безопасного поведения в лесу. Повадки медведей в разные времена года | Речевая игра «Придумай слово» |
| 8 | Что делать, если встретился в лесу с медведем | Правила безопасного поведения в лесу при встрече с медведем | Игра «Наведи порядок в лагере», проблемно-ценностное общение по мультфильму «Дикие животные» |
| 9 | Практическое занятие |  |  |
| **Природные пожары и их предотвращение** |
| 10 | Природный пожар как стихийное бедствие  | Ответственное отношение к природе и соблюдению правил противопожарной безопасности  | Игра «Прошлое-настоящее», проблемно-ценностное общение по мультфильму «Лесные пожары» |
| 11 | Что делать, если случился природный пожар | Алгоритм поведения при обнаружении природного пожара | Составление пословиц из частей в группах, отработка алгоритма поведения при обнаружении природного пожара |
| 12-13 | Экскурсия в пожарную часть | Особенности работы пожарных | Ситуационные примеры и задачи по противопожарной безопасности в природе |
| 14-16 | Противопожарная безопасность в природе | Творческие проекты | Защита творческих проектов, выставка детских работ |
| **Поведение около воды зимой** |
| 17 | Будь внимателен на зимнем льду | Правила безопасного поведения вблизи водных объектов и на них в зимний период | Беседа по содержанию мультфильму «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на льду»  |
| 18 | Правила безопасного поведения на льду | Алгоритм безопасного поведения у воды зимой | Работа с картами-схемами «Правила безопасности у воды зимой»; создание предупреждающих табличек |
| **Поведение около воды летом** |
| 19-20 | Встреча с водной стихией | Правила поведения в период водных стихийных бедствий | Беседа по содержанию мультфильмов «Цунами», «Сели»; работа с картами-схемами «Причины поднятия воды» и «Разрушение берегов»; речевая игра; моделирование паводка |
| 21-22 | Безопасный летний отдых у воды | Правила безопасного поведения вблизи водных объектов и на них в летний период | Беседа по содержанию мультфильма «Безопасность на воде летом»; работа с картами-схемами «Правила поведения у воды летом» |
| 23-26 | Правила безопасности на воде | Творческие проекты | Защита творческих проектов, выставка детских работ |
| **Ядовитые растения Сахалинской области** |
| 27-30 | Растения Сахалина | Растительный мир Сахалинской области и его особенности | Настольная игра: работа в паре, группах; проведение детьми игры в других детских коллективах |
| 31-32 | Что надо знать о ядовитых растениях | Коллективный творческий проект  | Представление коллективного творческого проекта |
| 33-34 | Итоговое занятие «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!» | Правила безопасного поведения в природе | Решение ситуационных примеров и задач по безопасности в природе |

**Диагностический инструментарий**

Для мониторинга воспитательных результатов реализации программы внеурочной деятельности «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!» младшим школьникам предлагаются ситуационные примеры и задачи по безопасности в природе. Для проведения такой работы необходимо распечатать с диска карты – схемы, по которым дети объясняют, какое правило изображено.

**Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности«Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно!»**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Интерактивная доскаНастенная доска с набором приспособлений  для крепления картинок.Мультимедийный проектор.Компьютер.Видеокамера. |
| **Экранно-звуковые пособия.** |
| Мультимедийное приложение методического комплекта «Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников». Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Настольная игра «Растения Сахалина» |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Основная литература*

1. Об образовании: федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 // Вестник образования России. – 2018. – № 11. – С. 10–29.
3. Об утверждении Основ государственного регулирования контроля организации отдыха и оздоровления детей: Распоряжение Правительства России 22 мая 2017 г. № 978-р // Вестник образования России. – 2017. – № 13. – С. 19–28.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Юридический журнал директора школы. – 2015. – № 6. – С. 4–10.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 // Образование в современной школе. – 2012. – № 6. – С. 4–20.
6. О направлении методических рекомендаций по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период : Письмо Минобрнауки России от 03.05.2017 № 09-941 // Администратор образования. – 2017. – № 16. – С. 20–28.
7. О направлений методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 // Вестник образования. – 2018. – № 12. – С. 7–46.
8. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 // Вестник образования России. – 2011. – № 11. – С. 29–43.

*Электронные ресурсы*

1. Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)1 / ГБОУ Городской методический центр. – Электрон. дан. – Москва, 2013?–. – Режим доступа: [http://mosmetod.ru/metodicheskoe–prostranstvo/documenti/primernaya–osnovnaya–obraz–programa–nachalnogo–obshego–obrazov.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshego-obrazov.html). – 14.09.2018 г.
2. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников: методический комплект: [конспекты занятий, альбомы для раскрашивания и мультимедийные приложения] [Электронный ресурс] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; ред. В. Д. Мезенцева ; сост. : Н. В. Мухаметханова, Л. В. Фильченко, Н. В. Штерцер, В. Д. Мезенцева, А. Е. Чернявская. – Электрон. дан. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг", 2017. – Режим доступа: http://boomerangclub.ru/info/1505313097.html. – 17.09.2018 г.

*Дополнительная литература*

1. Абрамова, Н. Чтоб не ссориться с огнем: внеклассное занятие для младших школьников. Мастер-класс на областном семинаре учителей / Н. Абрамова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 6. – С. 58–62.
2. Актуальные практики экологической педагогики: [сборник]. – Москва : Новое образование, 2017. – 80 с. – (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей).
3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учеб. для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 206 с. – (Бакалавр. Академический курс).
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
5. Вагайцева, Е. А. Формирование экологического мировоззрения обучающихся / Е. А. Вагайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя!. – 2017. – № 5–6. – С. 25–28.
6. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 кл. / сост. А. В. Енин. – Москва: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
7. Гнеушева, Т. А. Учебно-проектные экологические задачи в начальной школе / Т. А. Гнеушева // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2015. – № 3. – С. 12–17.
8. Горбатенкова, Г. Формирование экологической культуры учащихся начальной школы в процессе экологической практики / Г. Горбатенкова // Учитель. – 2016. – № 2. – С. 5–7.
9. Гринева, Е. А. Ситуационные задания в процессе экологического образования младших школьников / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Начальное образование. – 2015. – № 5. – С. 22–26.
10. 19 ответов на ваши вопросы о новых требованиях пожарной безопасности // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2018. – № 1. – С. 6–46.
11. Дополнительная общеразвивающая программа "Человек. Природа. Поиск" / авт. Н. А. Степаненко; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2016. – 71 с. – (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").
12. Еленская, Г. И. Материалы для подготовки рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе "Основы экологии" / Г. И. Еленская // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 7. – С. 38–44.
13. Камакин, О. 12 примеров экологической деятельности для школьников / О. Камакин // Справочник классного руководителя. – 2017. – № 1. – С. 64–70.
14. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сах. обл. обществ. орг. Клуб "Бумеранг"; сост. : В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева; ил. : А. Е. Чернявская; фотогр.: клуб "Бумеранг", ФГБУ Гос. природный заповедник "Курильский". – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с.: ил.
15. Красная книга Сахалинской области. Животные / ред. кол.: Н. И. Онищенко, В. А. Нечаев, Г. А. Воронов [и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2001. – 191 с.: ил.
16. Мельникова, А. В. План-конспект занятия "Умей действовать при пожаре" / А. В. Мельникова // Внешкольник. – 2015. – № 4. – С. XIII–XV.
17. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс).
18. Миронов, А. В. Экология в начальном образовании / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 54–58.
19. Митина, Н. Н. Экология : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина,, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – Москва: Юрайт, 2017. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс).
20. Налесник, И. Ю. Урок мира, добра и согласия между природой и человеком / И. Ю. Налесник // Внешкольник. – 2015. – № 4. – С. I–VI.
21. Организация туристско-краеведческой работы с учащимися / сост. А. В. Солдатова. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).
22. Павлова, О. Д. "Разнообразие форм в природе" открытое внеурочное занятие (1 класс) / О. Д. Павлова // Экологическое образование : до школы, в школе, вне школы. – 2014. – № 2. – С. 41–44.
23. Панов, В. И. Психологические аспекты экологического образования / В. И. Панов // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 59–70.
24. Переверзева, Э. В. Материалы весенней экскурсии по ознакомлению с раннецветущими травами / Э. В. Переверзева // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 29–36.
25. Петухов, А. В. Атлас сосудистых растений окрестностей Южно-Сахалинска / А. В. Петухов, А. В. Кордюков, Л. Н. Баранчук-Червонный ; науч. ред. канд. биол. наук Д. А. Петелин. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск : Эйкон, 2010. – 220 с.
26. Прохорова, С. Ю. Экошкола: сетевое взаимодействие образовательных организаций по формированию экологической культуры младших школьников / С. Ю. Прохорова, Е. П. Юдина // Управление начальной школой . – 2015. – № 8. – С. 36–46.
27. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная кн. учителя начальных классов / В. А. Самкова. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 160 с.
28. Симонов, В. Приказ и памятки для выездного мероприятия школьников / В. Симонов, И. Панов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2018. – № 6. – С. 24–32.
29. Соловьева, Д. Методики для учителя, которые помогут провести мониторинг экологической культуры учеников начальных классов / Д. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 1. – С. 28–36.
30. Тимофеева, Л. Л. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования культуры безопасности у учащихся / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 40 – 50.
31. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у младших школьников / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 60–64.
32. Экологическое образование младших школьников : рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт.-сост. : Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева, С. И. Варламова [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 170 с. – (В помощь преподавателю начальной школы).